

## Семинар-практикум для педагогов «Экология в детском саду»

Цель: развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность и профессиональное мастерство в сфере экологического воспитания дошкольников; установить тесное сотрудничество между педагогами.

Дата: 30.10.2017г

### План проведения семинара:

1. Теоретическая часть. Актуальность проблемы.
2. Методический турнир. Старший воспитатель Амельченко Н.В.
3. Мастер-класс «Эко игрушка своими руками» воспитатель Скрипаль А.Л.
4. Рефлексия.

Всё хорошее в людях – из детства!  
Как истоки добра пробудить?  
Прикоснуться к природе всем сердцем:  
Удивиться, узнать, полюбить!  
Мы хотим, чтоб земля расцветала,  
И росли, как цветы, малыши,  
Чтоб для них экология стала  
Не наукой, а частью души!

### **1. Теоретическая часть. Актуальность.**

Экология как наука появилась еще в конце 19 века, однако долгое время она оставалась чисто биологической, которая интересовала лишь ученых. В настоящее время из-за ухудшения окружающей среды возникла необходимость в повышении грамотности каждого человека независимо от возраста и профессии. Человечество должно позаботиться о сохранении природной среды, естественной для его обитания и выживания.

Цель экологического образования – формирование человека нового типа с новым экологическим сознанием, мышлением, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

В нашем детском саду уделяется большое внимание экологическому воспитанию детей, потому что именно в дошкольном возрасте необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологической чистоте окружающей природы.

Сегодня на семинаре мы проверим свою профессиональную компетентность, поделимся новыми идеями для повышения эффективности образовательного процесса по данной теме и поговорим о проблемах, которые возникают в процессе экологического воспитания дошкольников.

## **2. Методический турнир.**

**Вопрос-ответ.** Как вы считаете, какова роль педагога в экологическом воспитании детей? Рассуждения педагогов.

Экологическое воспитание дошкольников должен осуществлять педагог, который сам владеет знаниями в области экологии, сам любит природу и заботится о ней. Он преподносит детям комплекс экологических знаний в доступной, увлекательной форме на основе принципа развивающего обучения, учитывает интерес и возрастные особенности детей.

Чтобы сформировать у детей потребность общения с представителями животного и растительного мира, познавательный интерес к ним, умение видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческой деятельности, в детском саду необходимо создать такие условия, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять свои знания, реализовывать потребность в общении с естественной природой.

Одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении является правильная организация развивающей предметной среды.

Назовите элементы предметно – развивающей среды детского сада, используемые для экологического воспитания дошкольников.

-уголок природы

Что должно быть в уголке природы?

-календарь погоды;

-модели и схемы с изображением погодных явлений природы, схемы экосистем и различных сред обитания (наземной, воздушной, водной).

-дидактические игры о природе;

- методическая, энциклопедическая и художественная литература;

-картинки, иллюстрации, книги, экологические сказки и рассказы.

-дневники для наблюдений за живой природой.

-картотеки труда, наблюдений и экспериментов;

-природоохранительные и запрещающие знаки.

-комнатные растения и материалы для ухода за ними.

-природный материал.

-выставки овощей, фруктов, осенних цветов...

-детские рисунки

-экспериментальный уголок или лаборатория с оборудованием и материалами для игр-экспериментов, опытов.

- мини-огороды или мини-теплицы на окне, где можно выращивать различные виды зелени.

### **Работа с раздаточным материалом.**

**У вас есть карточки с заданием** попробуйте расставить по значимости приведенные ниже **принципы создания экологического уголка** в группе (на первое место поставьте самое актуальное, на Ваш взгляд положение):  
Наличие как можно большего числа видов растений;

Наличие объектов неживой природы (почвы, камни, ракушки и т.д.);  
 Обеспечение комфортных условий для всех представителей живой природы, необходимой им среды обитания и ухода;  
 Безопасность (отсутствие опасных видов растений);  
 Обеспечение для детей возможности ухаживать за растениями и животными;  
 Обеспечение для детей возможности наблюдать за объектами живой природы;  
 Обеспечение для детей возможности экспериментировать с объектами неживой природы.

Таким образом, каждая возрастная группа должна иметь свой уголок природы, где труд и наблюдения детей за растениями организуют в течение всего года, обеспечивая возможность максимально проявить активность и самостоятельность для непрерывной систематической работы по ознакомлению детей с природой. Растения в уголке природы должны быть внешне привлекательными, способными вызвать и удержать внимание дошкольника, быть абсолютно безопасны, и размещены таким образом, чтобы дети могли свободно подходить к ним, наблюдать и трудиться в уголке природы. А ещё уголок природы должен радовать глаз, украшать интерьер.

Работа в мини-группах.

**Содержание знаний детей различных возрастных групп о комнатных растениях.**

Младшая группа	Малыши должны научиться узнавать и называть 2–3 растения, их основные части (лист, стебель, цветок).
Вторая младшая группа	<p>Дети привлекаются к уходу за растениями: поливают водой, приготовленной взрослым (он же определяет и дозировку), обтирают влажной тряпочкой крупные кожистые листья растений.</p> <p>Воспитатель учит детей наблюдать: принять вопрос-задачу, сосредоточить внимание на наблюдаемом предмете, использовать несложные обследовательские действия, отвечать на поставленные по ходу наблюдения вопросы.</p>
Средняя группа	<p>У детей формируют умение видеть разнообразие свойств и качеств, предметов и их частей (разнообразие формы, цвета, величины, характера поверхности и т.д.).</p> <p>Дети овладевают более сложными приемами сравнения, учатся устанавливать различия и сходство предметов, обобщать предметы по тем или иным признакам.</p> <p>Усложняются знания о растениях. Дети четче различают особенности растений, знакомятся с условиями, необходимыми для их жизни.</p> <p>Число растений, которые узнают и называют ребята, возрастает.</p> <p>В процессе ухода (вместе с воспитателем) за обитателями уголка дети овладевают несложными умениями: поддерживать</p>

	<p>растение в чистоте, правильно поливать его.</p> <p>Наблюдая за растениями, подмечают яркие проявления в росте, развитии растений. Свои наблюдения учатся отражать в связной, точной речи.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Продолжается формирование умений наблюдать, сравнивать предметы, обобщать и классифицировать их по различным признакам.</p> <p>Основным содержанием наблюдений становятся рост и развитие растений изменения их по сезонам. Дети должны знать, что растения для своего роста нуждаются в свете, влаге, тепле, почвенном питании; разные растения нуждаются в разном количестве света, влаги.</p> <p>Продолжается ознакомление детей с растениями, с особенностями их внешнего строения: не только с разнообразием листьев, но и стеблей, цветков.</p> <p>Закрепляются умения определять способ ухода за растениями в зависимости от характера листьев и стебля (способ поддержания растения в чистоте).</p> <p>В содержание познавательных задач о растениях включают знания о некоторых способах их вегетативного размножения, в частности стеблевыми черенками.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Формирование элементарных знаний о существенных зависимостях в мире природы: зависимости растений от комплекса условий (влаги, тепла, света и т.д.).</p> <p>Дети знакомятся с постоянно повторяющимися закономерными изменениями в жизни растений в разные сезоны, с основными периодами их роста и развития.</p> <p>Обратить внимание детей на зависимость строения и внешнего вида растений от условий их обитания. Достаточно разместить в уголке природы географическую карту и значками отмечать места происхождения, Родину тех или иных растений.</p> <p>Дети знакомятся и с постоянно повторяющимися закономерными изменениями в жизни растений в разные сезоны, с основными этапами их роста и развития.</p> <p>Продолжается знакомство с вегетативным размножением растений: побегами (герани, фуксия, розы, бегонии и др.); листовыми черенками (узамбарская фиалка, бегония, сансевьера и др.); аспидистра, аспарагусы и др. размножаются делением куста. Большой интерес вызывают у детей так называемые живородящие растения – камнеломка, хлорофитум, бриофиллюм и др. Все они имеют отпрыски, растущие не из корневища, скрытого в земле, а появляющиеся на других частях растений (усы у камнеломки, цветочная стрелка у хлорофитума, отпрыски на краях листьев у бриофиллюма).</p> <p>Усложняются способы ухода и сам характер организации труда</p>

(вводятся дежурства по уголку природы). Ребята учатся определять как способ ухода, так и его необходимость.
---

Что должно быть на участке детского сада? (деревья, кустарники, огород; цветники, клумбы; экологическая тропа)

Какие помещения экологической направленности можно оформить в ДОУ?

(зимний сад; мини-музей; использование коридоров, холлов и лестниц для экологического образования дошкольников).

### **Задание "Логическая цепочка"**

**Нужно подчеркнуть лишнее в этой цепочке слово.**

1. Корень, стебель, цветок, **букет**, лист – это части растений.
2. Солнце, камень, **дуб**, небо, снег – это неживая природа.
3. Вяз, ольха, **пихта**, ясень, клен – это лиственные деревья.
4. Боярышник, бересклет, орешник, жимолость, **липа**, - это кустарники.
5. Ель, сосна, пихта, **береза**, лиственница, туя, можжевельник – это хвойные деревья.
6. Мать-и-мачеха, ромашка, тысячелистник, крапива, одуванчик, **волчье лыко** - это лекарственные растения.

### **Работа с раздаточным материалом.**

Какие методы используются для экологического воспитания детей? (Наглядные, практические, словесные.)

1. Перечислите наглядные методы экологического воспитания детей.  
(Наблюдения; рассматривание картин; иллюстраций, демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов, диапозитивов.)
2. Перечислите практические методы экологического воспитания дошкольников.  
(Игра; игровые ситуации, элементарные опыты; моделирование, поисковая деятельность, труд в цветнике, огороде, уголке природы. акции экологические праздники и развлечения;)
3. Перечислите словесные методы экологического воспитания дошкольников.  
(Рассказы воспитателя и детей; чтение художественных произведений о природе; экологические сказки, занятия, беседы, экскурсии; целевые прогулки)
4. Назовите основной метод, используемый в экологическом воспитании дошкольников. (Наблюдение.)
5. Назовите детских писателей, воспевавших природу в своих произведениях. А.С. Пушкин, В. Бианки, М. Пришвин, К. Чуковский, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто, Н. Сладков, Л. Толстой, К. Паустовский, Г. Снегирев и др.

А сейчас поговорим о проблемах, которые возникают в процессе экологического воспитания дошкольников. **Рассуждалки.**

Воспитатель – профессия творческая. А какое творчество без фантазии и выдумки. Следующее задание творческое. Все мы с вами знаем, что основной вид деятельности дошкольников это игра. Вот и примем участие в мастер-классе «Эко игрушка своими руками», который проведёт воспитатель старшей группы Скрипаль А.Л.



**Релаксация. Видеоролик «Осенние настроения»**